

Приложение 2. Дополнительные задания

Задания, приведенные ниже, являются дополнительными. Их можно выполнять как дома с родителями, так и в классе на занятии – перед началом урока (для создания «рабочей» атмосферы) или во время/в конце занятия (для переключения внимания детей на новые формы работы, повторения пройденного материала).

1. «Звуковая полянка».

Нарисуйте цветочек с 4 лепестками (на доске или листе бумаги), в центре напишите букву. На каждый лепесток нужно нарисовать или наклеить картинки, названия которых начинаются на заданную букву. Если нарисовать 2–3 цветка, то можно дифференцировать смешиваемые звуки (з-с, л-ль и т. д.)

2. «Звуковые домики».

Нарисуйте три домика с тремя окошками в каждом. Первое окошко обозначает первый звук в слове, второе – звуки в середине, третье – последний звук. Перед домиками табличку с буквой – это название улицы. На этой улице живут слова с этой буквой. Ребенку нужно найти, из какого окошка «выглядывает» буква (звук). Назовите слово с заданным звуком, попросите ребенка закрасить нужное окошко. Можно предложить ребенку наклеивать картинки в домики, подписывая букву в нужном окошке.

3. «Исключение».

Назовите два (три) слова, начинающиеся на один звук, и одно – на другой (тот, который нужно научиться отличать). Попросите ребенка определить, какое слово лишнее. Дав правильный ответ, ответ ребенок придумывает задание для вас.

4. «Слова».

Назовите слово, попросите ребенка придумать слово, начинающееся на последний звук. Вы называете слово на последний звук его слова.

5. «Запоминайка».

Покажите ребенку 4–7 картинок, назовите. «Ну-ка глазки закрывай, что исчезло, называй!», уберите 1–2 картинки, ребенок вспоминает, что пропало. Можно использовать как картинки с определенным звуком, так и лексические группы.

6. «Классификация».

Ребенку предлагается разделить картинки по признакам твердость–мягкость, звонкость–глухость, гласные–согласные, количество слогов в слове, тематические группы и т. д. в зависимости от темы, над которой работаем. Более сложный вариант этого задания, когда ребенок самостоятельно подбирает картинки к группам звуков из наклеек или журнала.

7. «Словарный аукцион».

Предложите детям завести словарик и по мере прохождения букв записывать туда (переписывать печатный вариант) слова на пройденную букву. На каждом уроке можно проводить «Словарный аукцион». Вы показываете детям карточку с одной из пройденных букв, они начинают называть слова. Можно пользоваться записями в словаре, «Букварём». Последний назвавший слово после счёта «Армия-1, армия-2, армия-3» (например) – получает звёздочку. За определенное количество звездочек можно приготовить приз.

Приложение 3. Буквенная гимнастика





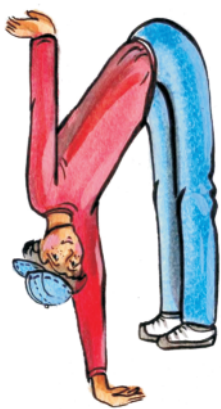
Ж



Ж



И



Й



К



Л



М



Н



Н



О



О



П



П



Р



Р



Р



С



С



С



Т



Т



Ф



Х



Х



Ц



Ч



Ч



Ц



Ш



Щ



Ъ



Ъ



Ы



Ь



Ь



Э



Э



Ю



Ю



Я



Я